

respecto a las jurídicas, que a medida que se debilitaba la creencia en la legitimidad de la dinastía, el Derecho Internacional buscaba un principio adecuado para reemplazarla, el que se refleja en la aparición de las treguas, compromisos o tratados de paz, los que, aunque han contribuido a eliminar un motivo o un tipo de conflicto, no han logrado hacerlo con la guerra misma.

Las acciones encaminadas a la preservación de la paz —tema que integra la tercera parte— se enlistan en el orden siguiente: las de los regímenes políticos, las de una monarquía o un Estado universal, las del caso Belli, y las del desarme. Las causas por las que estos esfuerzos no tuvieron resultados positivos es que, en el caso de los regímenes políticos, ellos hacen la guerra mejor que organizar la paz; en el de la Monarquía o Estado universal, no se permite ni la división de riesgos, ni la compensación de errores; en el caso Belli, incidentes de frontera, permite olvidar que la guerra es un fenómeno sociológico que rebasa al hombre y a sus motivaciones individuales, lo acerca al aspecto muy humano de una querrela ordinaria; en el del desarme, las armas no son sino una chatarra inocente entre nuestras manos, es el hombre quien mata, no la espada o el cañón.

Consecuente al anterior, el tema que trata sobre la pérdida de la paz es el intento de subrayar las ideas fundamentales que han movido al hombre, en el transcurso de su evolución, a acabar con el reinado de la paz. Éstas, concretamente, se ejemplifican a través de tres complejos: el Complejo de Abraham, el de Jefe o Líder de grupo (manada), y el de Damocles.

Los temas siguientes son el análisis de la paz en nuestros días; de la concepción que, de ésta, se tiene, y, del peligro que entraña su pérdida, en cuanto que representa el nacimiento de una Tercera Guerra Mundial, y con ello, el fin del género humano.

Por último, concluye, que el problema verdadero es más sociológico que político; que es más importante resolver los problemas de agresividad colectiva, que el intento de lograr un desarme mundial; que la guerra es una epidemia social, es el resultado de un exceso de vitalidad, que

debe ser resuelto por sociólogos y demógrafos, y no por políticos.

Georgina Paulín.

Hinojosa Armando. "Análisis psicológico del estudiante universitario." *Una técnica para el estudio dinámico del carácter. La Prensa Médica Mexicana, México 1967, 412 pp.*

Este libro trata del estudio realizado a base de la prueba M.C.U. (Medicina, Ciudad Universitaria) que valora mediante 462 preguntas los siguientes puntos: cultura general, identificación con algún personaje significativo e ideal, actitud ante la verdad y capacidad para la crítica racional, capacidad para las relaciones humanas positivas, seguridad y decisión en situaciones difíciles, sentido del humor y seguridad ante la crítica, sensibilidad, capacidad para amar, respeto por la vida, sentido de responsabilidad, escala de valores éticos y vitales, ausencia de mercantilismo y capacidad para sustraerse a su influjo, discreción, autoritarismo (racional), autoritarismo (en su fase de sumisión), orientación biológica médica, control de sinceridad a través de preguntas.

Se aplicó la prueba a 100 alumnos de primer ingreso de la Facultad de Medicina: a 82 hombres y 18 mujeres, la mayoría del D. F., fluctuando la edad entre los 15 y los 27 años, encontrándose la máxima frecuencia en los 19 años (19 casos).

La inteligencia en el grupo control se midió con el Raven y se obtuvo lo siguiente: Rango I, 12 alumnos —superior—; Rango II, 44 alumnos —superior—; Rango III+, III, III—, 32 alumnos —término medio—, Rango IV, 5 alumnos —inferior—; Rango V, 0 alumnos —débil mental—. Encontrándose que los "sujetos más inteligentes contestan con mayor precisión y claridad, la sintaxis es correcta, amplían buenas formulaciones y sus respuestas son más confiables. Los menos inteligentes emiten respuestas confusas, poco congruentes y se debe de aprender a distinguir de los simplemente inseguros".

Este libro se divide en dos partes fundamentales: revisión de los conceptos

clásicos del carácter y la exposición de un marco caracterológico adaptado por el grupo de investigadores dando la exposición del método y técnicas que usaron, y análisis de los resultados obtenidos.

En las bases teóricas del sistema caracterológico empleado, el autor hace una buena exposición de las más importantes teorías caracterológicas que han existido (y existen), para llegar a la que satisface (según su criterio) las necesidades de la prueba, empezando la teoría de los humores (Charivakas, Hipócrates, Pilo) hasta Fromm que es la caracterología empleada.

Se propuso, basándose en la caracterología ya mencionada, en contraposición con el carácter improductivo, el carácter productivo en la siguiente forma:

Carácter Improductivo

Receptivo
Explotador
Acumulativo
Mercantil

Carácter Productivo

Aceptativo
Proficiente
Acrecentativo
Trasmutivo

Su clasificación es de acuerdo con cada uno de los tipos caracterológicos.

"El M.C.U., tiene un carácter proyectivo que, aunque se haya falseado y deformado, constituye un material igualmente valioso ya que tanto en la confesión ingenua o valiente de la propia realidad, como en las diversas maneras de defenderse y cludirlo, se nos habrá mostrado el mecanismo caracterológico."

En cuanto se refiere a los vectores estudiados, éstos representan los mecanismos de carácter así como diferentes áreas, tales como la cultura, identificación, la orientación biológica (que es importante porque en esta área se localiza la vocación), la sensibilidad, la sinceridad etcétera... y se encontró que únicamente cinco vectores tienen correlaciones significativas y son: el autoritarismo, con especialidad, prueba de Raven y materias no presentadas; sugestión, con sexo (siendo más influenciables las mujeres); control de sinceridad, con prueba de Raven; escala de valores y pro-

medio; y mercantilismo con materias no presentadas.

La observación directa de los estudiantes, se efectuó en clases (de anatomía y psicología), en los seminarios, en los pasillos y corredores, en el trato con los profesores, fuera de clase y en sus opiniones sobre las vocaciones, que con la ayuda de las pruebas se observó que los alumnos de primer ingreso tienen reacciones de ansiedad provocadas principalmente por el temor a la autoridad, el temor a ser rechazado o devalorizado, por la disminución de autovaloración y ruptura de la falsa imagen de sí mismo y por las reacciones de competencia y rivalidad.

El doctor Hinojosa también nos expone la actitud de hostilidad que muestra el profesor de la Facultad de Medicina en contra de la psicología debido probablemente a causas tales como "la envidia, la ignorancia", etcétera... Explicándonos también los posibles motivos que podrían aclarar el rechazo de la psicología.

Las conclusiones son interesantes ya que nos exponen, entre otras cosas, las limitaciones de las pruebas psicométricas aplicadas y de la prueba misma estudiada, que sin la ayuda de las entrevistas y otros medios (que no siempre es posible cumplir) como visitas, observaciones directas o indirectas (orientadas por los principios caracterológicos del trabajo) no pueden dar un resultado plenamente satisfactorio.

El libro contiene un apéndice en el que se encuentran los resultados obtenidos en la aplicación de las pruebas y las entrevistas de los casos más ilustrativos, así como de una apreciación comparativa entre el M.C.U. y de un cuestionario de 14 preguntas con la elaboración de un argumento cinematográfico y del análisis de algunas matrices progresivas del Raven.

Georgina Ortiz Hernández

Quaderni Di Sociologia. Torino, Taylor Editore. Luglio-Dicembre. 1966, vol. xv, 472 pp.

Éste es un número dedicado al problema de la participación política en el que se incluyen artículos de especialistas de la sociología política.