

mistas comunes no estudian sistemas en los que el intercambio de artículos y servicios, lo mismo que la acumulación de la riqueza tengan una considerable "contaminación" con consideraciones no económicas. La última sección trata de los aspectos políticos del cambio y el conflicto en el continente. En general, el problema del nacionalismo en el África de la actualidad es muy confuso y, en lugar de sugerir una solución, estos autores hablan, más que de ella, del interés que ofrece para las ciencias sociales y conductistas (*behavioral*).

Toda la obra va precedida por 90 páginas de análisis teóricos, en los que se trata la historia de los estudios africanos, el pluralismo social en África, la "Sociología de África" y el estudio del cambio social en el África occidental británica. El libro resulta muy útil, y puede usarse para la enseñanza o como obra de referencia para las numerosas fases de la investigación sociológica. En una ciencia en que es imposible lograr una bibliografía definitiva, esta colección de documentos puede servir mucho a un africanista que comience tal y como un manual de ingeniería de campo sirve en dicha profesión.

Carle C. Zimmerman

Welty, Thomas: *The Asians, Their Heritage and Destiny*. J. B. Lippincott Co. New York. 1963, viii + 344 pp. \$1.95 (Paperback).

Éste es un tipo de libro diferente. Se refiere a la zona que va desde Pakistán hasta Japón, incluyendo India, el sureste de Asia, China, Indonesia y las Filipinas. Trata de ser una "introducción" al estudio de parte del continente y evitar las ideas tanto de que los asiáticos son exactamente como los occidentales, por una parte, como la de que no es posible comprenderlos nunca, por la otra. El autor trata de

cumplir esta enorme tarea sobre el supuesto de que el tratamiento de las características de parte de esta región puede resultar aplicable a toda ella.

En opinión de este crítico, el autor se ha echado a cuestras una tarea demasiado grande, y por ello lo que dice sobre cualquiera de los temas, raras veces resulta adecuado. "La Vida Social de China", "se sospecha" en el capítulo 23, que tiene 37 líneas y 400 palabras. En el índice, bajo la rúbrica "Laos" está el tema "vida social, en las páginas 201 a 206". Las páginas de la 201 a la 206 discuten la familia china. Puede haber y probablemente así sea, una considerable diferencia entre el tipo ancestral chino y la familia loasiana, pero la relación entre el tipo de familia confucionista y la vida social de ese pequeño Estado colocado en el Mekong superior, no es clara.

Todo el mundo puede publicar lo que quiera. Pero los ciudadanos de los Estados Unidos tienen un interés en Asia, que está siendo sostenido con billones de dólares y cientos de miles de vidas. Los estadounidenses tenemos derecho a pedir más de nuestros libros sobre este tema: por lo menos, nos deben indicar que los laosianos son siameses o "Thai" tal y como los texanos y los ciudadanos de Dakota del Norte, son estadounidenses.

*Un Análisis Sumario* de todos estos escritos, sugiere los siguientes comentarios: En este siglo los Estados Unidos lograron colocarse en una posición de potencia mundial, mientras que, en el mismo periodo, los pueblos de Asia, África y América del Sur, comenzaron a desear cosas que solamente pueden lograrse por medio del "desarrollo". Además, ahora que el sistema colonial se ha desmoronado, los países de África y Asia, lo mismo que algunos de la América Latina, tienen que asumir la tarea de gobernarse y protegerse solos. Nuestros estudiosos tratan de descubrir en qué forma los pueblos de estos con-

tinentes pueden producir más para satisfacer sus necesidades físicas y económicas, y para gobernar y protegerse. Tres de las cuatro obras reseñadas han logrado cierto progreso hacia el descubrimiento de mecanismos y principios de desarrollo. Aun cuando no hayan encontrado principios, por lo menos explican los mundos de las zonas subdesarrolladas, de modo que el estudio pueda comenzar a conocer sus principales problemas de cambio social. Esto se debe agradecer.

Carle C. Zimmerman

Milentje Pešaković: *Regiones Autónomas de Yugoslavia*. Estudios. Medunarodna Politika. Beograd, 1964, Núm. 5, pp. 56, 3 mapas.

Vojvodina y Kosovo-Metohija son dos unidades regionales autónomas que, dentro de Serbia, forman parte de la República Socialista Federativa de Yugoslavia desde la época en que sus habitantes ganaron esa condición tras la Segunda Guerra Mundial y la lucha por la liberación nacional.

Esas regiones son autónomas porque en ellas concurren una situación de hecho y una de derecho. De hecho, sus particulares características culturales, resultantes de una evolución histórica propia, las diferencia de otras regiones yugoslavas. De derecho, son autónomas por haber ganado esa situación jurídico-política a través de su participación en las luchas que condujeron a la liberación de los "eslavos del sur".

Milentje Pešaković muestra, en este estudio suyo, cuál fue el desarrollo histórico y cuál es la estructura de la población de ambas regiones autónomas, cómo están enmarcadas política y administrativamente en el sistema constitucional de la nueva Yugoslavia, cuáles son su desarrollo económico y cultural y cuáles sus perspectivas de desarrollo.

Kosovo-Metohija es, en este respecto, una región retardada, a la que, con todo, tanto la República de Serbia como la Federación, se proponen dar toda clase de ayuda a fin de que pueda lograr pleno desarrollo en un tiempo más o menos corto.

Para el preocupado por la sociología del lenguaje es de especial interés el capítulo de Pešaković dedica a la situación y a los derechos de las minorías nacionales en las dos regiones autónomas antes mencionadas. Esos derechos están consagrados tanto en la Constitución de la nueva Yugoslavia como en la República de Serbia, y, más particularmente, en los estatutos sociopolíticos de Vojvodina y Kosovo-Metohija.

A fin de asegurar esos derechos de las minorías lingüísticas, dichos ordenamientos prevén el que todas las publicaciones de los órganos regionales se hagan en servocroata y en chíptaro. Las regiones, asimismo, están obligadas a dar a conocer a los miembros de las minorías chíptara y turca, *en sus propios idiomas* las prescripciones de la república y de la federación que les conciernan.

En Vojvodina se facilita la formación de docentes de escuelas primarias especialmente capacitados para enfrentar las dificultades lingüísticas, y se estimula el desarrollo de la enseñanza bilingüe en territorios en los que se habla el servocroata y los idiomas de las minorías. En Kosovo-Metohija, en territorio habitado por chíptaros y turcos, se establecen escuelas o secciones en los que se enseña en estos idiomas, y en los liceos y escuelas profesionales también se imparte la enseñanza en ellos o se dictan ciertas materias o ciertos grupos de materias en la lengua correspondiente. Por su parte, en las escuelas en las que el idioma es el de una de las minorías, el servocroata se considera como de aprendizaje obligatorio; se busca asegurar con ello la co-