

REVISTA MEXICANA DE
SOCIOLOGIA



**Instituto de Investigaciones Sociales
Universidad Nacional Autónoma de México**

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Rector: José Sarukhán

Secretario General: Salvador Malo Álvarez

Director General de Publicaciones: Vicente Quirarte

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES

Director: Ricardo Pozas Horcasitas

Secretaria Académica: Rosalba Casas Guerrero

REVISTA MEXICANA DE SOCIOLOGÍA

Director: Ricardo Pozas Horcasitas

Fundador [1939]: Lucio Mendieta y Núñez

Editora: Sara Gordon Rapoport

Comité editorial:

Ignacio Carrillo Prieto, John Coatsworth, Charles Cooper, Brígida García, Néstor García Canclini, Sara Gordon Rapoport, Massimo Livi Bacci, Larissa Lomnitz, Daniel Pécaut, Ricardo Pozas Horcasitas, Juan José Saldaña, Rodolfo Stavenhagen, Peter Ward, Francisco Zapata.

Edición al cuidado de Adriana Guadarrama

Diseño de la edición: Rolando Palacios

Portada: Juan Berruecos

REVISTA MEXICANA DE SOCIOLOGIA

AÑO LIII/NÚM. 4

OCTUBRE-DICIEMBRE DE 1991

4/91

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Instituto de Investigaciones Bibliográficas. Catalogación en Publicación

305

Revista Mexicana de Sociología. Año 1. Marzo/abril de 1939. México, UNAM, Instituto de Investigaciones Sociales.

v. ilus. 23 cms trimestral

1. Sociología, Publs. period. 2. Ciencias Sociales. Publs. period. I. UNAM, Instituto de Investigaciones Sociales.

Número de Certificado de Licitud de Título Núm. 5547 y de Contenido Núm. 4292, expedidos el 8 de febrero de 1991.

Distribución y suscripciones: Laura Chaho Vega
Torre II de Humanidades, 7° piso
Ciudad Universitaria,
04510 México, D. F.

	<i>Suscripción anual</i>	<i>Números sueltos</i>	<i>Números atrasados</i>
ESTADOS UNIDOS Y CANADÁ: (<i>correo ordinario</i>)	60.00 dls.	18.00 dls.	18.00 dls.
EUROPA, ASIA Y ÁFRICA: (<i>correo ordinario</i>)	60.00 "	18.00 "	18.00 "
AMÉRICA CENTRAL: (<i>correo ordinario</i>)	25.00 "	8.00 "	8.00 "
AMÉRICA DEL SUR: (<i>correo ordinario</i>)	25.00 "	8.00 "	8.00 "
AUSTRALIA: (<i>correo ordinario</i>)	60.00 "	18.00 "	18.00 "
MÉXICO: (<i>correo ordinario</i>)	55 000.00 m/n	15 000.00 m/n	15 000.00 m/n

Índice

Presentación	xiii
------------------------	------

I. LA CONSTITUCIÓN DE LA MODERNIDAD

Las raíces de la modernidad en la Edad Media.	3
---	---

Herbert Frey

La tesis central del autor de este ensayo es que los orígenes de la modernidad se remontan a una época más temprana que la establecida hasta ahora por los estudios académicos, y que fue el sistema feudal con su estructura de poder parcializada el que permitió el surgimiento de los procesos de individualización y de subjetividad constitutivas de la Europa moderna. Se intenta hacer una arqueología de la modernidad, reconstruyendo las interrelaciones que vinculan los cambios de las diferentes fases del sistema feudal con las transformaciones del pensamiento medieval.

The main point in this essay is that the origins of “modernity” date from an earlier age than the one assigned by the academic scholars, and that it was the feudal system — with its segmented structure of power— which allowed the rise of the processes of individualization and subjectivity, the fundamentals of modern Europe. The paper tries to make archaeological works on “modernity” and reconstructs the interrelationships shown in the changes of the different phases in the feudal system with the transformations of Medieval thought.

Ideas de modernidad en la historia de México: democracia e igualdad	45
--	----

Beatriz Urías Horcasitas

Los analistas del siglo XIX han pasado por alto el hecho de que la génesis de la democracia en México estuvo indisolublemente ligada al problema de la desigualdad. La lectura de los autores clásicos del liberalismo de la primera parte del siglo XIX muestra que para los individuos progresistas de esta época, la igualdad de derechos políticos —que suponía equiparar a los hombres en la condición universal de ciudadano— era inaceptable en el marco de la desigualdad de condiciones sociales, económicas y étnicas. Este trabajo propone una relectura de una obra de Lorenzo de Zavala, a la luz de la relación entre democracia y desigualdad.

Twentieth century analysts have ignored the fact that the origins of democracy in Mexico were closely related with the problem of inequality. The classical liberal writers of the first half of the nineteenth century considered that, to the progressive people of that period, equality of political rights — which assumed that men were equal in their universal nature of citizens— was not acceptable in a frame of inequality in social, economical and ethnic conditions. This paper invites a new reading to the work of Lorenzo Zavala from the perspective of the relationship between democracy and inequality.

Aquella modernidad: sociedad y arte en el siglo XVIII novohispano	57
---	----

Guillermo Boils

Este artículo tiene tres componentes básicos: la modernidad ilustrada, el pensamiento y la práctica artísticos y la sociedad novohispana. Las relaciones que se establecen entre los tres en el siglo XVIII son examinadas en este ensayo, de manera especial hacia la segunda mitad de ese siglo. Con este propósito, se presenta a grandes rasgos la prevalencia de la filosofía escolástica durante la mayor parte del período colonial, para luego abordar cómo, hacia fines de siglo, dicha vertiente filosófica es seriamente cuestionada.

This paper develops three essential elements: the “enlightened modernity”; the artistic theory and practice; and the society of New Spain. The relationships among the three are especially regarded, in particular towards the second half of that century. So, it is shown in a comprehensive manner how scholastic philosophy prevailed during most of the Colonial period. Later on, the essay explains how that philosophical current is seriously called into question at the end of the century.

II. EPISTEMOLOGÍA Y EDUCACIÓN

Epistemología y educación: el espacio educativo	71
---	----

Hugo Zemelman Merino

Racionalidad, conciencia y educación. Aproximación a una problemática	75
---	----

María Teresa Yurén Camarena

En este trabajo se plantea la diferencia entre la racionalidad filosófica, la racionalidad histórica y la racionalidad técnico-científica, así como sus respectivas implicaciones en las formas de relación entre la teoría y la práctica, lo subjetivo y lo objetivo, la conciencia y la realidad, la constitución del sujeto epistémico y el sujeto práctico. Se analiza a la educación escolar como a un proceso que obedece a la racionalidad técnico-científica y que cancela la racionalidad

crítica y la posibilidad de desarrollo de la conciencia y el proyecto históricos. Por último, se plantean preguntas que contribuyen a delimitar el campo problemático en torno a la posible contribución de los procesos escolares en la formación de una racionalidad crítica.

This article suggests the difference between philosophical rationality, historical rationality and techno-scientific rationality, as well as their corresponding implications in the variety of relationship between theory and practice, the subjective and the objective, consciousness and reality, the making up of the epistemic subject and the practical subject. Besides, the work analyses school education as a process brought about by the techno-scientific rationality that suppresses the critical rationality and the possibility of developing consciousness and the historical project. Eventually, the author raises questions that help to mark off the troublesome question around the contribution of the school processes in the forming of a critical rationality.

La educación: una problematización epistemológica 93

Emma León Vega

En este trabajo se pretende hacer un análisis general de la educación desde la perspectiva epistemológica, considerándola como un espacio de formación de sujetos en el que las relaciones entre formas de razonamiento, conocimiento y aprendizaje pueden ser una puerta de entrada para la comprensión de los obstáculos y las posibilidades de reformulación que dicho espacio nos ofrece, cuando es extraído de los discursos de la didáctica y la pedagogía, para ubicarlo en el campo de la producción y la transmisión del conocimiento científico social.

This exposition analyses education, in general terms, from the epistemological perspective and considers it as an encompassment in which people are developed. In it, the relationships between ways of reasoning, knowledge and learning can be a gateway to understand the possibilities and hindrances to recreation that such space offers us when it is drawn from didactic and pedagogical discourses to set it in the field of production and conveyance of knowledge of the social sciences.

Didáctica y formación científica. Reflexiones desde la normativa crítica 107

Romilio Tambutti y Víctor Cabello

Este artículo constituye un primer acercamiento al amplio y complejo problema de la formación científica desde el punto de vista didáctico, inspirado en la normativa crítica. Se pretende contrastar la lógica y función de los discursos didácticos con el problema epistemológico de aprehensión de la realidad, en la construcción del conocimiento mediante la formación de los alumnos de licenciatura y postgrado. La dinámica de producción de saberes actuales y las necesidades y condiciones históricas, obligan a reflexionar sobre el reto de lo que representa “aprender” de cara al fin de siglo, y replantearse las preguntas de el qué, para qué, a quiénes, cuándo y cómo enseñar a la luz de las circunstancias actuales y desde la perspectiva de las futuras.

The article is a first approach to the extensive and complex problem of the scientific background of students from the didactical point of view, inspired in the normative critic. The aim is to distinguish between logics and function of the didactical discourses from the epistemological problem of comprehen-

sion of reality in the composition of knowledge through the training of B.A. and graduate students. The dynamics of "production" of present knowledge and the historical needs and conditions make us think about the challenge of "learning" when the end of the century is already at hand. This urges us to raise the following questions: What to teach? To whom? What for? When and how? All of them in terms of the present circumstances and from the perspective of the future.

Funciones de la conciencia teórica en el campo curricular. Apertura y límites . . . 133

Bertha Orozco Fuentes

A lo largo de su trabajo, la autora formula una serie de preguntas capitales para el momento actual del debate del problema curricular en la educación superior en México. A saber: ¿cómo esperan y deben ser formadas las jóvenes generaciones que ingresan en el sistema de educación superior? ¿Qué posibilidades tiene el campo de la educación como ámbito de apertura de realidades posibles y viables? ¿Hacia qué dirección apuntan o debieran de apuntar los cambios curriculares en la educación superior? Y, por ejemplo, si tiene posibilidades de éxito, en este momento, un tipo de formación que permita al sujeto establecer nuevos vínculos con su entorno, y que le permita problematizar su realidad, para incidir en el replanteamiento y búsqueda de nuevos horizontes.

Throughout her essay, the author raises a series of crucial questions in the present conditions of the debate on the problem of curricula in the college education in Mexico, namely: How do young generations that begin their professional studies expect to be trained? How must they be trained? Which possibilities are there in the field of education as an environment of openness to feasible realities? Towards which direction lead, or should lead, the changes in curricula that have been done in the professional studies? And, for instance, if nowadays could be successful a type of training that allowed the student to establish new links with its environment in order to influence in the search for new horizons.

Saber cotidiano, educación y transformación social 157

María Eugenia Toledo Hermosillo

La autora realiza una serie de reflexiones a partir de la idea de que para transformar la sociedad es necesario formar sujetos críticos y creativos y para lograrlo, uno de los medios relevantes es la educación, no como el tradicional proceso de escolarización, sino como la conformación de espacios educativos no formales que se constituyan en situaciones de excepción que, como en el caso de algunos países latinoamericanos, llegan a ser condiciones de sobrevivencia o de guerra. En estas circunstancias queda superada la concepción tradicional de la educación —que la restringe a un espacio técnico-pedagógico— para convertirla en un espacio político y sociocultural. Este trabajo plantea, concretamente, las posibilidades y limitaciones de la educación para contribuir, en las condiciones señaladas, a formar sujetos capaces de transformar la realidad.

Taking as a point of departure the idea that, in order to transform society, it is necessary to train critical and creative people, the author considers that one of the relevant means is education, not understood as the traditional school process but as the creation of nonformal educational environments made up in

exceptional situations which—as in the case of some Latinamerican countries— become survival or war conditions. Therefore, the traditional concept of education—that restricts it to a technical/pedagogical space—is surpassed in order to turn it into a political and sociocultural field. The analysis points the possibilities and boundaries of education to contribute to train people capable to transform reality.

La transmisión del conocimiento y la heterogeneidad cultural 169

Graciela Herrera Labra

La política indigenista surge durante el gobierno de Lázaro Cárdenas y busca la incorporación del indígena a los planos sociales, económicos y culturales. Desde entonces hasta la fecha, la educación de los grupos étnicos ha estado marcada, primero por una política indigenista que pretendía la integración mediante procesos de aculturación y castellanización y, posteriormente, por una política indígena bilingüe-bicultural que cuestionaba a la primera y que se proponía no sólo enseñar los contenidos científicos de la cultura occidental, sino también rescatar los contenidos étnicos. La autora hace un análisis crítico de estas dos formas de pensar la realidad étnica a partir de la "educación indígena", sus contradicciones y sus aparentes diferencias.

The politics aimed at protecting the Indians appears during the term of President Lázaro Cárdenas. It tried to incorporate the Indian to the social, economic and cultural levels; from then onwards, the education of ethnic groups has been characterized, first, by an indigenous politics which pretended to integrate the Indians through culture and Spanish language processes and, later on, by means of an indigenous bilingual-cultural politics that called the former into question and that pretended not only to teach them the scientific contents of Western culture but also rescue the ethnical contents.

III. ENSEÑANZA SUPERIOR Y SOCIEDAD

El mercado académico de la UNAM. Diversificación laboral en una época de crisis 185

Gonzalo Varela Petito

A partir de un estudio comparativo de datos censales, el autor investiga el efecto que la crisis económica ha tenido en el cuerpo académico de la UNAM. Como resultado surge la evidencia de que este personal ha debido diversificar sus fuentes de ingreso, acudiendo al mercado de trabajo externo a la institución e inclusive externo al ámbito académico. En una segunda parte del trabajo se confronta esta evidencia empírica con algunos estereotipos e interpretaciones frecuentes acerca de la índole del trabajador académico.

Taking as a point of departure a comparative study of censal data, the author studies the impact of the economic crisis on the scholars of the National University. Teachers and scholars had to diversify their income sources. They had to look for new jobs outside the institution and even out of the scholarly activities. In the second part of the analysis this empirical evidences is confronted with some familiar stereotypes and interpretations about the nature of the scholar employee.

IV. SECCIÓN BIBLIOGRÁFICA

RESEÑAS

Pablo González Casanova (coord.), *El Estado en América Latina. Teoría y práctica*, Siglo XXI Editores-Universidad de las Naciones Unidas, México, 1990, 608 pp. 213

Jorge Alonso

Estela Martínez Borrego, *Organización de productores y movimiento campesino*
Siglo XXI Editores-IISUNAM, México, 1991, 233 pp. 223

Sergio Sarmiento