

Isidoro Alonso Hinoja: *Universitarios Latinoamericanos en Madrid: orientación en los estudios y actitudes hacia el cambio social*. Editorial Secretariado Conjunto de las Comisiones Episcopales de Misiones y Cooperación Apostólica con el Exterior. Madrid, 1971.

El autor se propone, como el título lo indica, estudiar las actitudes de los estudiantes frente al cambio social. Para abordar este tema realizó investigaciones entre los estudiantes latinoamericanos que estudiaban en las universidades de Madrid en los años de 1966-1967.

El trabajo, como lo indica el autor, es predominantemente descriptivo. Las estadísticas utilizadas para este estudio son poco confiables e insuficientes para el muestreo.

Se estudió una muestra aleatoria formada por 1,017 estudiantes iberoamericanos de nivel superior.

El objetivo de la investigación consiste en estudiar las distintas características de la población estudiantil, que en términos generales corresponden a la información personal o familiar, y a la información académica o con ella relacionada.

Las respuestas eran a preguntas cerradas o semicerradas; demostrar acuerdo o desacuerdo; y a las escalas de actitudes tipo Likert.

Por lo que se refiere al lugar de origen del estudiante, el autor hace notar que, predominan los que provienen de los países de escasos recursos.

Por lo que se refiere a las características sociales de los entrevistados, el autor textualmente dice: "... algunas apuntan a la caracterización de oligarquía: origen provinciano o departamental: buena proporción de estables socialmente... padres con estudios universitarios, posiblemente de carácter tradicional. Otras corresponden a los rasgos de las nuevas élites: residencia

capitalina, padres ascendidos socialmente: con estudios no universitarios modernos". (pág. 119).

Con relación a las características de los alumnos, se tomó en consideración lugar de origen, sexo, edad, tipo de residencia y tiempo de residencia en España, así como la fuente de financiamiento.

En cuanto a los factores que influyen para que los estudiantes estudien en España, se hace notar que los más importantes son los de orden académico. (idioma, nivel de estudios, estudios de carácter cultural.)

En la mayor proporción los estudiantes se proponen ir a trabajar a su país de origen, otros piensan ir a los Estados Unidos de Norteamérica, menos deciden quedarse en España. Principalmente las mujeres aprovechan su permanencia en España para conocer el resto de Europa, la justificación que a este fenómeno le da el autor, es el que la posición social de las mujeres que se encuentran estudiando en España es superior a la de los varones.

Por actividades el autor entiende como "... predisposiciones que, en unión de otros factores, guían el comportamiento manifiesto de los individuos. Como definición más descriptiva podemos tomar la que considera las actitudes como 'sistemas relativamente duraderos de reacciones afectivas basadas en, y reflejando los, conceptos valorativos o creencias aprendidos acerca de los objetos sociales'. En ella destacan los elementos fundamentales que a nosotros nos interesa destacar: como reacción afectiva, es una respuesta encubierta o implícita que, junto con otras variables disposicionales y situaciones determinará el comportamiento..." (pág. 121.)

Ante el cambio social se encontró que las mujeres son más conservadoras que los hombres, que los procedentes del sur se muestran más favorables hacia la movilidad, y por último, que los entrevis-

tados, tomaron como referencia a sus propios países y no al área latinoamericana como se les había solicitado.

Los cambios económicos varían inversamente con el nivel social y los más conservadores en relación directa.

Por lo que se refiere a la actitud frente a los cambios en el sistema educativo; se destaca el nivel superior como el menos favorable a los cambios. "Las diferencias son claras por tipos de estudios. Los que hacen Medicina y Ciencias puntúan menos como progresistas en lo educativo correspondiendo las mayores puntuaciones a futuros ingenieros y profesionales en las Ciencias Sociales". (pág. 171.)

En el apéndice III pág. 195, está indicado el cuestionario que está formado por 101 preguntas.

En la parte final del libro se encuentra una extensa bibliografía sobre el tema (79 libros).

Este es un libro muy interesante por cuanto que, el autor además de estar muy bien informado acerca del tema, hizo un análisis muy minucioso, tomando en consideración, sin duda, las variables más importantes.

Georgina Ortiz Hernández

*El sentido común. Marcel Mauss*  
Obras. 3 vols. Presentación de  
Victor Kavady, Editions de Mi-  
nuit. París, 1968.

La vida de Marcel Mauss (Epinal 1872 París 1950) presenta dos facetas diferentes; sus enseñanzas en la Escuela Práctica de Altos Estudios, en Ciencias Religiosas, su participación en las sesiones de las sociedades científicas, sus ensayos, artículos y notas que amigos y discípulos conocieron en el curso de las acaloradas discusiones sostenidas y en las explicaciones de textos etnográficos,

contrastan con la idea que se tiene de su existencia, ensombrecida por duelos y marcada por los efectos que tuvo en la juventud intelectual la primera guerra mundial. Consagró su juventud a la preservación y actualización de la Escuela Francesa de Sociología, fundada en 1899 por su tío Emile Durkheim, y reconocida en 1931 por el Colegio de Francia.

Estas dos facetas permiten separar los elementos de continuidad de su vida de los aspectos inesperados en una trama intelectual sensible a todas las aportaciones de los etnógrafos y sociólogos europeos (Sir James Frazer, el Doctor Rivers, C. G. y R. Z. Seligmann, B. Malinowski, Armstrong, W. Bogoras, R. Ehuruwald, Czarnowski, Frobenius), a la *Psicología* de William James, a la influencia de F. Boas y de Dewey, así como a las publicaciones de algunos de sus alumnos, como Svend Ranulf, Akamatsu, Alfred Métraux, y justificar la presentación que hace de su obra Victor Kavady siguiendo tres fases: *Las Funciones Sociales de lo Sagrado; Representaciones Colectivas y Diversidad de Civilizaciones. Cohesión Social y Divisiones de la Sociología.*

De 1896 a 1914, cuando se encontraba bajo la tutela de su tío, Marcel Mauss duda en acometer, a través de sus escritos, la tarea de hacer surgir la reforma intelectual y moral, esperada desde 1871, relacionando la antropología, la etnografía, la arqueología y la filología, con la filosofía y la ética. Desconfía lo suficiente de sí mismo como para no publicar nada sin un colaborador: *Ensayo sobre la naturaleza y la Función del Sacrificio* con H. Hubert (1899); *Sociología* con Paul Fauconnet (1901); *Sobre algunas formas primitivas de Clasificación...* con E. Durkheim (1903); *Esbozo de una teoría general de la Magia* con René Hubert (1904); *Origen de los poderes mágicos en las sociedades australianas* (1904)