

## INVESTIGACION EDUCATIVA

Ernesto Schiefelbein y Juan Eduardo García Huidobro (eds.), *La investigación educacional en América Latina. Situación y perspectivas*, t. I, Isla Negra, Chile, Centro de Investigación de Desarrollo de la Educación, 1980, 300 p.

El impulso que la investigación educativa ha tenido en América Latina y en particular en México, en la última década, plantea la necesidad de conocer la forma como se ha ido configurando dicho campo de trabajo en diferentes realidades latinoamericanas y por lo tanto analizar cuáles han sido las similitudes y las diferencias que presenta dicha actividad en cada una de ellas.

En el proceso de constitución de un ámbito de acción de la investigación educativa se observa una preocupación constante por estimular su desarrollo a través de diversas formas; lo que ha llevado, entre otras cosas, a organizar eventos por parte de quienes desempeñan específicamente actividades de investigación, así como por quienes se encuentran relacionados con ésta, en forma indirecta, como es el caso de diferentes agentes educativos, funcionarios, instituciones educativas, etcétera.

La realización de dichos acontecimientos ha permitido contar con una panorámica sobre la situación que guarda la investigación educativa. La importancia y trascendencia de algunos de los eventos hasta ahora realizados radica en la posibilidad de dar a conocer por medio de ellos trabajos que abordan diferentes aspectos de la producción de la investigación en educación.

En esta línea cabría mencionar, a nivel interamericano, el Congreso Internacional de Educación en 1978 en la ciudad de México, en el cual se compartieron diversas experiencias educativas y resultados de investigación. En relación con este último se confrontaron enfoques, se evaluaron resultados en función de su adecuación a los problemas educativos concretos y se trazaron estrategias.

Posteriormente se efectuaron nuevos eventos a nivel latinoamericana-

no, como fue la serie de seminarios previos al Seminario 80, organizado por el Centro de Investigación de Desarrollo de la Educación en 1980 en Isla Negra, Chile, durante el cual los participantes analizaron la experiencia acumulada en investigación educativa en el contexto latinoamericano, en la última década. Se dio especial importancia al conocimiento de las estrategias y estilos de investigación utilizados en diversos países, así como a la difusión e impacto de los resultados y a las condiciones y limitantes a considerar con el fin de diseñar recomendaciones para futuras etapas. Se destacó en este último punto la necesidad de contar con estrategias de colaboración entre las instituciones y personas dedicadas a la investigación.

Los asistentes —en total 29 entre participantes y observadores— procedían de instituciones relacionadas con la investigación educativa. La mayoría de las instituciones que allí se encontraban representadas eran de carácter privado; lo que demostró que en este ámbito se había dado un impulso bastante orgánico a la práctica de la investigación.

De este seminario se publicaron varios documentos con el propósito de dar cuenta de los trabajos presentados y de las discusiones llevadas a cabo.

La pertinencia actual de la temática y el interés por conocer dicha información ha propiciado la lectura y comentario de uno de los documentos elaborados, titulado: *Documento de trabajo. La investigación educacional en América Latina. Situación y perspectivas*, tomo I.

Dicho texto se encuentra estructurado en cuatro partes: 1) Recomendaciones y proposiciones. 2) Resumen de los debates. 3) Estrategias y estilos de investigación. 4) Análisis de la investigación.

La integración de las diversas ponencias se da en los apartados tres y cuatro. Estos trabajos abordan la temática desde diversos ángulos y por vías diferentes. A continuación se hará la presentación de cada ponencia a partir de las líneas de reflexión y de los propósitos expresados por sus autores.

Dentro del tercer capítulo se incluyen los siguientes estudios:

\*“Elementos distintivamente latinoamericanos en la investigación e innovación”, Pablo Latapí (México, sin referencia institucional).

Este trabajo presentó un guión de discusión, en el cual se trataron los siguientes puntos: La inscripción de la mayoría de los estudios de investigación en un pensamiento sociológico, que aun con variantes coincide con una visión estructural de la problemática del desarrollo. Dicha posición implica un análisis crítico de los supuestos epistemológicos implícitos en la investigación y la acción educativas.

Por otro lado, las problemáticas estudiadas giran en torno al sistema formal —innovación del mismo. Se encuentra que este hecho per-

mite corroborar la correspondencia que existe entre la investigación, los espacios políticos y las orientaciones de la mayoría de los regímenes en esta época.

\*“La investigación acción e investigación educación”, Luis Rigal (Buenos Aires, Centro de Investigaciones Educativas).

Esta ponencia se centra en la búsqueda de metodologías que acerquen las necesidades objetivas de los agentes del aparato educativo a la investigación, procurándose así respetar la índole de su objeto de estudio.

La concepción de práctica de investigación que se asume en el texto retoma el carácter de clase de la misma, rompiéndose así con la visión bastante común de la separación entre la producción científica y lo valorativo. Es con base en esto que se critica a aquellos estudios realizados en América Latina que en aras de lograr una supuesta neutralidad separan el conocimiento de la acción.

Se sostiene la interpretación de una ciencia social como conciencia social crítica que procura el descubrimiento de límites y el desenmascaramiento de todo aquello que procura detener la transformación de la realidad.

La propuesta del estudio se centra en la investigación acción, en la cual se asegura la unidad esencial entre lo teórico y lo práctico, en el proceso de generación de un conocimiento transformador, en otros ámbitos que no están referidos al sistema escolarizado.

\*“Educación de adultos, educación popular e investigación”, César Pezo (Perú, Área de Educación del Centro de Estudios y Promoción del Desarrollo).

César Pezo ofrece un trabajo que —él mismo comenta— refleja la evolución, el decantamiento de intereses de investigación y la promoción de un grupo que inicia su formación en la última década.

En el estudio se aporta una revisión crítica del hecho educativo y de sus elementos presentes en las propuestas educativas para sectores populares.

Se llevó a cabo la revisión de experiencia de educación para adultos inserta en el aparato educativo o fuera de él, con el propósito de dar cuenta de las características, determinaciones y perspectivas de cada una de ellas en sus ámbitos particulares.

Con el conocimiento logrado se piensa impulsar una investigación que dé cuenta de los conceptos básicos y operativos para fundamentar una pedagogía en la educación popular.

\*“Nuevo Orden, educación e investigación educacional”, Gilda Romero B. (Centro de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Instituto Torcuato Di Tella).

El tema de este trabajo gira en torno al interés que se tiene por de-

finir y procurar el establecimiento de un nuevo orden económico internacional, en lo relacionado específicamente con la educación y la investigación educativa.

A partir del planteamiento se dan una serie de puntos de vista sobre las orientaciones de la política en investigación educativa en América Latina para la próxima década.

En el desarrollo de esta ponencia se abordó el impulso que ha tenido la educación en estas tres últimas décadas, sobre todo dentro del sistema escolar, en entidades públicas y privadas. Pero se señala que este trabajo de impulso ya no es suficiente y que se requieren propuestas de educación extraescolar que se ubiquen en la línea de una educación permanente. La educación permanente posibilita un mejor ajuste a la realidad al presentar una formación multifacética.

Dentro del cuarto capítulo se incluyen los siguientes estudios:

\*"Contribución de la investigación para la innovación en educación", Jean Pierre Vielle (México, reuniones de Información Educativa, A. C.).

El propósito de este estudio es dar a conocer las principales determinantes de la investigación educativa en México. Para lo cual, en primer lugar, se hace referencia al proceso de expansión que presenta esta actividad.

Posteriormente se estudia al conjunto de las instituciones mexicanas de investigación educativa, mediante los inventarios elaborados en 1973 y 1979. Con estos informes se estudia la magnitud de la investigación realizada, los recursos humanos que intervienen y el acervo de fuentes bibliográficas y documentales con que se cuenta (bibliotecas).

El trabajo se complementa con el análisis de las distintas modalidades de investigación y las evidencias de su posible impacto en diversas instancias educativas. Para el autor, el impacto de los estudios se centra en la importancia de las características intrínsecas de los proyectos, los cuales son interpretados como unidades operativas observables de actividades de investigación e innovación educativa.

\*"Algunas tendencias y características de la investigación en educación en Colombia", José Bernardo Toro y Agustín Lombana (Colombia, sin procedencia institucional).

Este trabajo pretende dar a conocer una visión global del fenómeno de investigación en educación y proponer una serie de interpretaciones a la luz de la información obtenida.

El estudio se enmarca en una tradición de trabajos similares desarrollados en México, Chile y Brasil.

El análisis se realiza a partir de lo que los informes de investigación proporcionan sobre la especialidad, ámbito, enfoque disciplinario,

metodología y diseño de la investigación; se compara esta información y se establecen algunas de las tendencias en investigación en Colombia y América Latina.

\*“Reflexiones en torno a la investigación de adultos en América Latina”, Marcela Gajardo (Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación).

La autora comenta la manera como en América Latina, a raíz de una serie de reformas educativas en los años sesenta, se posibilita que la investigación educativa adquiera fuerza para fundamentar políticas de apoyo a procesos innovadores.

En este contexto se observa el surgimiento de la investigación en educación para adultos y, por lo tanto, el examen que de esta propuesta se hace en la ponencia estará guiado por la importancia que cobra como alternativa para la educación de los adultos en estos momentos.

A través de la lectura de los textos anteriores y de los debates realizados se obtuvo información en torno a algunas de las preguntas que comúnmente se formulan acerca de la investigación educativa, entre las cuales cabría citar: ¿A qué responde la poca estructuración que presenta el campo de la investigación educativa en la década de los sesentas?, ¿cuál es la causa de su reciente impulso?, ¿cuáles son los propósitos que se le atribuyen a dicha actividad?, ¿es la investigación educativa exclusivamente una actividad de producción de conocimientos, o bien se puede interpretar como un medio de transformación de la realidad educativa mediante la vinculación de la práctica social y la reflexión?, ¿a qué se debe la existencia de diversas modalidades en la investigación? Podría continuarse enumerando nuevas preguntas, pero la función de las mismas está relacionada con la posibilidad de continuar reflexionando sobre la temática a partir de este texto.

Por último, el escrito ofrece información pertinente y plantea sobre todo que algunas de las conclusiones que allí se elaboraron sirvan de base para nuevas reflexiones como:

—Al hablarse del impulso que ha cobrado la investigación educativa se señala que ésta se contextualiza en un momento de implantación e implementación de un modelo desarrollista en América Latina. Además se observa cómo en este modelo la educación se concibe como el medio más idóneo para acceder al progreso.

Dentro de este planteamiento la lógica del desarrollo del sistema educativo comprende implícitamente el fomento de la investigación educativa, poniéndola al servicio de su implantación más que a cuestionar y cambiar su calidad, contenidos y clientela.

– Si bien el impulso dado a la investigación educativa se puede apreciar por la variedad con que se interpreta lo que es la investigación educativa, la búsqueda de nuevos enfoques y temáticas, y la tendencia a examinar en forma sistemática esta actividad, se requiere contar con instancias que puedan concretizar la forma en que se ha dado dicho impulso en América Latina, sobre todo que puedan integrarse las diferentes experiencias.

– El problema de la generalización, en el caso de las actividades de investigación, no se puede plantear ya que en América Latina se observa un crecimiento en la capacidad y en la diversificación de los estudios realizados. En cada país se han tomado caminos diferentes y por lo tanto se requiere de un intercambio entre estas experiencias.

– Respecto a las llamadas modas en investigación se sugiere un estudio crítico que permita conocer con mayor precisión los mecanismos de generación, propagación y aprovechamiento de las mismas.

En este sentido se plantea la posibilidad de generar alternativas válidas para el contexto latinoamericano, como es la propuesta de investigación acción. La investigación se interpreta como forma de acumulación de experiencia, impulso de la conciencia y fortalecimiento de la organización popular.

– En cuanto a las temáticas de investigación se han centrado en los espacios del sistema educativo nacional en su modalidad formal. Esta situación requiere buscar nuevas áreas de investigación dentro de las contradicciones que presenta el sistema, como es el caso de la educación de adultos y otras acciones en el plano de una educación permanente.

– Respecto al impacto de la investigación se carece de una metodología para analizar la apropiación de la producción por diferentes interlocutores. Por esta situación, se plantea como una vía posible para analizar el impacto contar con una visión de las posibilidades reales de la investigación educativa y de esta manera poder influir socialmente a través de los estudios que se realicen.

Una problemática importante es que entre las diversas instancias que desempeñan labores de investigación educativa se carezca de medios de comunicación; en este sentido se habló de la importancia y pertinencia de crear redes de comunicación. Dichas redes permitirán el intercambio de experiencias entre diferentes niveles y elementos, evitándose así la monopolización de la información en sectores específicos.

Esta labor podrá además contribuir a la complementariedad de los trabajos, a través de un proceso de sistematización, acumulación y comunicación de los mismos.

Un último comentario en torno a los diversos trabajos, y que no se desprende necesariamente de las conclusiones a que llegó el seminario. En estos trabajos se advierte el interés de los autores por dar a conocer su propia visión sobre las características y las condiciones en que tiene lugar la investigación educativa. Los niveles de análisis de cada autor permiten observar cómo surgen diversos discursos en el campo de la investigación y cómo cada uno de éstos está signado por un condicionamiento social y por la concepción de educación e investigación que se asuma. De lo anterior es posible afirmar la presencia de diversos niveles de compromiso del investigador. Se observa que no tiene las mismas consecuencias sociopolíticas el adoptar en la producción de la investigación educativa el discurso de la innovación, término que se utiliza en un sistema educativo preocupado por impulsar un modelo de desarrollo dependiente en América Latina, que el analizar la vinculación con una propuesta de educación popular inserta en un proyecto de clase alternativo en el cual los agentes que participan de los procesos educativos tienen una acción determinante en el proceso de investigación.

Otro aspecto en que se observa este fenómeno es en el tipo de estudios que se realizan; por ejemplo, al presentarse estudios cuantitativos sobre el diagnóstico de la capacidad e impacto de la investigación educativa se deja a un lado un proceso de reflexión sobre las implicaciones sociopolíticas que comprenden las realizaciones de determinadas investigaciones. Otra posición opuesta a la planteada considera a la investigación como una modalidad de la práctica social y por lo tanto vinculada a diferentes proyectos sociales, dentro de los cuales se habla de una participación crítica y comprometida para la transformación en proyectos de educación liberadora.

*Graciela Guzmán Batalla*

Manuel Castells y Emilio de Ipola, *Metodología y epistemología de las ciencias sociales*, Madrid, Ed. Ayuso, 1975.

Este libro se propone revelar las contradicciones teóricas y la lógica ideológica subyacente en las corrientes sociales del empirismo, del estructuralismo y de una tercera corriente que aparece como el rescate de una iniciativa teórica.